



# 令和6年度 川口市立在家中学校 グランドデザイン

キャッチフレーズ 「**継ぐ・担う・挑む**」

日本国憲法  
教育基本法・学校教育法  
学習指導要領 他 関係法規  
教育振興基本計画  
埼玉県教育行政重点施策  
川口市教育行政重点施策

## 学校教育目標

心身ともにたくましい生徒 自ら進んで学ぶ生徒 豊かな情操を培う生徒

**健全**

明るく心身ともに健康な生徒

**自主**

最善を尽くし責任と自覚をもてる生徒

**敬愛**

互いに尊重し認め高め合える生徒

## 目指す15歳の姿

夢に向かって一人一人が輝ける生徒  
自分を大切な存在だと思えることができる在家地区の児童生徒

### 在家地区の持続可能な教育

社会に開かれた教育課程の構築

地域とともにある学校の創造

小中連携・一貫教育の推進

「学びの共同体」による学びの充実

### 指導の重点

9年間を見通して、自ら学び、心豊かに、たくましく生きる子どもを育む

### 目指す学校像

夢の実現に向かって個を活かし、協働しながら前進する学校  
～ 自ら考え、行動し、社会に貢献できる人間の育成 ～

### 目指す生徒像

夢をもち、その実現のために主体的、協働的に取り組む生徒

- (1)あたりまえのことをあたりまえにできる生徒
- (2)自らの希望を実現させるために向上心をもって行動する生徒
- (3)人を思いやり、助け合いの心をもつ生徒
- (4)郷土を愛し、地域の中で活躍する生徒

### 目指す教師像

「チーム在家」としての自覚と責任をもち、ともに協働する教師

- (1) 模範となる言動により、生徒、保護者・地域、同僚から信頼される教師
- (2) 生徒に対する愛情と教育に対する情熱をもった教師
- (3) 生徒の意欲（やる気）を引き出し、将来の夢をもたせることのできる教師
- (4) 常に研修と修養に励み、学び続ける教師

### 在家中のライフスタイルの徹底による人格形成

- 「時を守り(時間) 場を清め(清掃) 礼を正す(挨拶)」の実現
- 「在家中 できて当たり前 10 か条」の推進
- 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育「互いに尊重し認め合える心を育む教育」の推進

### ユニバーサルデザインの視点を取り入れた教育の推進

- 特別な支援が必要な生徒の学びやすい授業はすべての生徒にとって学びやすい授業
- 「時間」「場所」「学習スタイル」の構造化
- 特別支援学級との連携

### 豊かで確かな学力を育む指導法の工夫改善

- (主体的・対話的で深い学びへの授業改善)
- 在家地区の学習規律を踏まえた授業・家庭学習の実践
- 「**学びの共同体**」の推進  
学力の基本は授業の質 話し合い・伝え合う学習指導の充実
- 学習に適した授業の環境づくり
- ICTの効果的活用

### 心身の健康の増進と体力の向上

- 自他の「**命の大切さ**」を実感できる指導 (保健指導・道徳教育・教育相談等)の充実
- 体育的行事の積極的な実施(確立と工夫)

### 学級づくり・学年づくりから学校づくりへ

- 学び合い・認め合い・高め合う生徒の育成
- 学級づくりの充実  
生徒の居場所づくり・活躍の場づくり
- 生徒の主体的な活動「生徒が主役」の活性化
- 学び合いの基盤となる人間関係づくり
- 道徳教育を活かした学級経営(時を捉えた指導)
- 特別活動の有効な実践
- 自己肯定感を高め、夢につながる進路・キャリア教育の推進

### 持続可能で多様な体験機会の確保

- 部活動の任意加入と地域移行への推進

### 小中一貫教育の推進

小中学校が一貫性をもって地域の子供を育てる

- 小学校との交換授業・授業参観・情報共有
- 家庭学習・授業規律等、一貫性のある指導

### 家庭・地域と連携した教育活動の充実

- 在家中学習スタイルの連携
- OPTA・学校応援団との連携。地域との連携

### 積極的な生徒指導体制の確認と深化

- 習慣化を目指す徹底した生徒指導体制の構築「正義が通る集団」「温度差はマイナス」
- 教育相談活動と連携した積極的な生徒指導へ
- 「いじめ防止基本方針」に基づく迅速で積極的な対応
- 不登校生徒への計画的・継続的な支援の充実